

TFK ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Soome keel
Kooliaste: II	Klass: 4. kl	Tundide arv: 70
Õppeaine kirjeldus:		
<p>B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algfase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine.</p> <p>Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest, ning vajadustest.</p> <p>Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppiija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse jõudumööda õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.</p> <p>B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).</p>		
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:		
<p>4. klassi lõpetaja liigub A1.1 keeleoskustaseme suunas / saavutab A1.1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti. Võib esineda vigu; 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab mõningaid õpitava keele maa põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. 		
TEEMA 1: <i>Minä ja muut</i> (Mina ja teised)		
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)	
Rääkimine: Suudab pidada lihtsat igapäevasuhtlust (tervitamine, tutvustamine, vanus, elukoht, hüvastijätt, keeled). Suudab päheõpitud lihtlausetega rääkida endast ja oma perest. Enamasti hääldeb lihtsamaid õpitud sõnu õigesti ning kasutab tuttavate	Nimede tähthaaval lugemine. Hääldeharjutused. Küsimuste esitamine ning nendele vastamine.	

<p>sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</p>	<p>Päheõpitud fraasidest teksti esitamine (enda tutvustamine). Pildi järgi perest rääkimine, inimeste kirjeldamine.</p>
<p>Kirjutamine: Kirjeldab lihtsate lausetega ennast ja teisi inimesi etteantud mallide alusel. Kirjutamisel teeb vigu, mis ei sega arusaamist.</p>	<p>Pildi kirjeldamine. Sõbraraamatu täitmine.</p>
<p>Kuulamine: Mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt. Leiab tuttavaid sõnu ka videotest emakeelt kõnelevate inimeste jutust. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).</p>	<p>Kuulmise põhjal nimede õigesse kohta kirjutamine. Küsimustele vastamine. Bingo.</p>
<p>Lugemine: Mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, enamasti hääldab lihtsamaid õpitud sõnu õigesti ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Loeb tuttavate teemadega seotud lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Lühiteksti / dialoogi lugemine. Õige/vale lausete märkimine. Küsimustele vastamine. Pildi ja sõna ühendamine.</p>
<p>Põhimõisted ja sõnavara</p>	
<p>Tähestik. Hääldusalused: pikad ja lühikesed vokaalid, klusiilide õige hääldus, sõna rõhk. Eesti ja soome keele häälduse võrdlus (vokaalharmoonia, järgsilpide pikad vokaalid, rõhk pikkades sõnades). Enesekohase info sõnavara (vanus, nimi, elukoht jne). Viisakusväljendid (tervitus, hüvastijätt jne). Pereliikmed. Värvid, riided, kehaosad, numbrid (1-12). Tunded, aistingud (kõige olulisemad). Omadussõnad (algvõrre). olla-verbi pööramine; <i>onko</i>-küsimus; isikulised asesõnad; mitmuse t-lõpp; <i>minulla on ...</i> -konstruktsioon.</p>	
<p>Õpistrateegiad:</p>	
<p>Joonistamine koos märksõnadega ja nende märkmete kasutamine, seoste loomine ja võrdlemine eesti keelega. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.</p>	
<p>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)</p>	<p>Märkused:</p>
<p>Ametid “Ametid” Võimalik lõiming: Kunstiõpetus, eesti keel</p>	
<p>TEEMA 2: Koti ja lähiympäristö. (Kodu ja lähiümbrus)</p>	

Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: Räägib lihtsate lausetega oma kodust (millises majas/korteris sa elad, mitu tuba sinu kodus on).	Õpitud mallide alusel oma kodust rääkimine. Küsimuste küsimine ja neile vastamine.
Lugemine: Mõistab lühikeste lihtsate ja selgete tekstide sisu.	Loeb lühitekste kodu teemal ning suudab vastata lihtsatele küsimustele teksti kohta.
Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Laulud. Videod. Suudab kuulamisülesannetes täita suurema osa lünkadest.
Kirjutamine: Kirjutab lihtsaid lauseid oma kodu kohta. Kirjutamisel teeb vigu, mis ei sega arusaamist.	Joonistab oma kodu ja kirjeldab joonistatut.
Põhimõisted ja sõnavara	
Põhilised majatüübid (kerrostalo, omakotitalo, rivitalo). Tuletab meelde eelnevalt õpitud teemasid (nt värvid, numbrid, omadussõnad, esemed).	
Õpistrateegiad:	
Jutustamine, meenutamine, joonistamine koos märksõnadega ja nende märkmete kasutamine.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:
Muusika Loodusõpetus	
TEEMA 3: Valtiot ja niiden kulttuuri (Riigid ja nende kultuur)	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: Oskab nimetada mõningaid Soomet puudutavaid fakte (nt rahvussümbolid, lipp jne).	Vastab küsimustele.
Lugemine: Mõistab lühikeste lihtsate ja selgete tekstide sisu	Loeb lühitekste (nt Kahoot) ning suudab vastata lihtsatele küsimustele teksti kohta.
Kuulamine: Mõistab üldjoontes lühikest lihtsat teemakohast kõnet.	Videod tähtpäevadest, toitudest. Muusikapalade kuulamine.

<p>Kirjutamine: Kirjutab vastava püha tervitusi. Kirjutamisel teeb vigu, mis ei sega arusaamist.</p>	<p>Temaatiliste sõnade ühendamine pildiga.</p>
<p>Põhimõisted ja sõnavara</p>	
<p>Õpitava keele riigi nimetus, mõned tähtpäevad (iseseisvuspäev, jõulud, Kalevala päev vms) ning nendega seotud tavad.</p>	
<p>Õpistrateegiad:</p>	
<p>Joonistamine koos märksõnadega ja nende märkmete kasutamine, seoste loomine ja võrdlemine eesti keelega. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel. Eesti keeles oma kogemuste jutustamine seoses Soomega.</p>	
<p>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)</p>	<p>Märkused:</p>
<p>Liikumisõpetus - soomlaste harrastused</p>	
<p>TEEMA 4: Jokapäiväinen elämä. (Igapäevaelu)</p>	
<p>Õpitulemused:</p>	<p>Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)</p>
<p>Rääkimine: Kirjeldab lihtsate lausetega inimeste tegevusi, vastab lihtsatele küsimustele, koostab kaaslasega dialoogi, annab edasi lühikese teksti sisu.</p>	<p>Inimeste tegevuste kirjeldamine (pildid, tegevuste ettenäitamine), küsimustele vastamine, dialoogide koostamine.</p>
<p>Kuulamine: Saab suuremas osas aru selgelt häälstatud teemaga seotud dialoogidest ja tekstist ning suudab leida vajamineva info.</p>	<p>Dialoogide ja teksti kuulamine. Laulud.</p>
<p>Kirjutamine: Oskab kirjutada õpitud tegusõnu ja koostada lihtsaid lauseid õpitud mallide alusel. Kirjutamisel teeb vigu, mis ei sega arusaamist.</p>	<p>Lausete kirjutamine (inimeste tegevuste kirjeldamine), tõlkimisülesanded.</p>
<p>Lugemine: Loeb dialooge ja teksti õpitud sõnavara ulatuses, leiab dialoogidest ja tekstist vajaliku info.</p>	<p>Dialoogide ja teksti lugemine, küsimustele vastamine teksti põhjal. Pildi ja sõna ühendamine.</p>
<p>Põhimõisted ja sõnavara</p>	
<p>Lihtsamad tegusõnad. Õpitud tegusõnade pööramine ainsuse jaatavas, olevikus. Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis (olulisemad õppeained) ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid. a-lõpulise osastava käändega tutvumine.</p>	

Õpistrateegiad:	
Jutustamine, meenutamine, joonistamine koos märksõnadega ja nende märkmete kasutamine, seoste loomine ja võrdlemine eesti keelega. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:
Eesti keel - tegusõna pööramine Muusika - laulud	
TEEMA 5: <i>Ajanilmaus ja sää.</i> (Ajaväljendid ja ilm)	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: Oskab nimetada nädalapäevi ja kellaaegu ning rääkida ilmast erinevatel aastaaegadel. Oskab nimetada tegevusi, mis kuuluvad aastaaja juurde.	Küsimuste küsimine ja neile vastamine.
Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Laulud, videod.
Kirjutamine: Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel. Kirjutamisel teeb vigu, mis ei sega arusaamist.	Aastaegade/nädalapäevade ja tegevuste ühendamine lühikeste lausete kirjutamise ja joonistamise abil.
Lugemine: Loeb aastaegade ja ilmaga seotud lühikesi lihtsaid lauseid. Arusaamist võib toetada pildimaterjal. Lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.	Küsimustele vastamine. Juhise järgi pildi joonistamine.
Põhimõisted ja sõnavara	
Kell (täistund, pooltund, võimalusel ka “yl” ja “vaille”), nädalapäevad, aastaajad, ööpäev. Olulisimad ilmastikunähtused erinevatel aastaaegadel. Numbrid.	
Õpistrateegiad:	
Jutustamine, meenutamine, joonistamine koos märksõnadega ja nende märkmete kasutamine, seoste loomine ja võrdlemine eesti keelega. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:
Matemaatika - kell ja numbrid	

Loodusõpetus - ilm ja aastaajad Muusika - laulud	
---	--

Hindamine: Hindega viis (90-100%) - kõik õpitulemused on saavutatud või ületatud.
Hindega kolm (50-69%) - õpitulemused on suuremas osas täidetud, kuid esineb palju vigu, erinevused ka osaoskustes.

Õppevara:

Osaliselt U. Lappalainen, E. Vesterinen-Sumu „Aamu“. Suomen kielen kuvasanakirja + kopeeritavad töölehed.

Osaliselt M. Heinonen, A. Kamkeris “Treeni S2, Minä ja arkeni”.

Osaliselt M. Heinonen, A. Kamkeris “Treeni S2, Koti ja koulu”.

Suuremas osas õpetaja poolt valmistatud materjal.